

教科(科目)	現代文B	授業者	青ちづる
日時	平成 29年 3月	対象・場所	2年7, 8組
単元	「こころ」研究		
時間数	全3時間		
・ 本 時 過 程	<p>1 グループ2名とする。</p> <p>① Kの自殺の原因を本文の記述から論理的に考察させ、発表させる。</p> <p>② 1時間目は準備の時間とし、ペアで原因を考えさせ、フリップを作成させた。</p> <p>③ 2時間目はペアごとに発表させた。</p> <p>④ 3時間目は、教師からの講評を行い、自分たちの発表を振り返らせた後、Kの自殺の原因となり得る記述が「先生」の視点から書かれたものであることに気づかせ、今回の研究の意味を確認させた。</p>		
反 省	<p>「本文の記述から論理的に考察する」努力は見られたが、ポイントとなる記述を見つけきれないペアが多かった。この研究を予定しており、ポイントとなりそうな箇所の説明はあえて軽く済ませていたため、生徒が気づきにくかったのかもしれない。「襖」の描写についてもほとんど触れたペアがいなかったのは残念であった。理系クラスということもあるかもしれないが、自分で課題を発見して考察できるまでにはまだまだ時間がかかるというのが実感である。ただ、教師の講評に対してはどの生徒も強い関心を示し、自分たちの発表をしっかりと振り返っていた。また、最後に、自殺の原因は「先生」の視点で書かれているということを再確認させた時には、そのことを忘れていた生徒がほとんどであったため、「そういえばそうだった!」という驚きの声が多く上がった。本当は、そこまで考察できるペアが出てきてくれるとよかった。</p>		

「こころ」研究 ワークシート

班員

--	--	--

☆Kの自殺の原因を考察しよう

1 自殺の原因

--

2 1のように考える根拠（複数可）

☆本文の記述を根拠とすること。

--

1と2をふまえて発表原稿を書きましょう。